



3-4 YAŞIMDA BEN

MOTOR GELİŞİMİM



Oyuncak taşıyarak yürürüm
Yürürken engellerin üzerinden atlarım
Geri geri yürürüm
İki ayağı üzerinde zıplarım
Büyük oyuncakları iter ve çekerim
3 saniye kadar tek ayağımın üzerinde dururum
Parkta kaydırdaktan yardımla çıkıp kayabilirim
Yardımsız merdiven inip çıkabilirim
Duran topa doğru koşar ve ayağıyla vururum
Boyuma uygun olan basket potasına top atarım
3 tekerlekli bisikletin pedallarını çevirmeye çalışırım



Bilişsel Gelişim



- Resimli kitaptan ayrıntıları gösteririm
- Renklerden bazılarını bilirim
- Kendi başına resimli kitaba bakarım
- Anlatılan 5 dakikalık bir öyküyü dinlerim
- Öykü ile ilgili sorulan basit soruları cevaplandırırım
- Tuvalet kontrolünü tam olarak kazandığım görülür
- Bazı sayıları tanırım
- 2-3 nesneyi sayarım
- Küçük-büyük kavramlarını bilirim
- 1 sayısını kavram olarak bilirim. Örneğin "Bana 1 tane ver" deyince 1 tane veririm
- Bir gün önce olmuş bir olayı hatırlar ve oluş sırasına uygun olarak anlatırım
- "Şimdi", "Sonra" kavramlarını anlarım.
- Kare, daire gibi şekilleri tanırım
- Nesneleri fonksiyonlarına göre gruplandırır örneğin uçak ve gemiyi veya kedi ve köpeği bir arada koyarım
- Tek basamaklı yönergelere uyarım
- Tehlikelerden kendimi korurum. Örneğin; sıcak çay gibi.

Dil - İletişim Ve Sosyal Gelişim



3-5 sözcüklü cümleler kurarak konuşurum.

Soru sorarım

Çoğul ekini kullanırım. Örneğin kediler, arabalar gibi.

Basit şarkıları ,şiirleri ezbere söylerim.

En az bir rengi tanır ve isimlendiririm.

Bana kitap okunmasından hoşlanırım.

Duygularımdan söz eder , duygularımı ifade ederim. Örneğin; korktum, sevindim gibi.

Şaka yapar,diğer insanları güldürmeye çalışırım.

2-3 çocukla birlikte grup olarak oyun oynarım.

Oyunda çeşitli rollere bürünürüm. Örneğin; "ben anne oldum, sen baba ol" gibi.

Adımı ve soyadımı bilirim.

Kız veya erkek olduğunu bilirim.



5-6 YAŞINDA BEN



Dört yaşımda ki uyumsuzluk ve huysuzluğu geride bırakarak bir yaş daha büyüdüm.
Artık 5 yaşımdayım ve **altın yılımı** yaşayacağım.



Bu dönemde kendi kendine yetebilen, sosyal,
kendinden emin, dengeli ve tutarlı, sakin ve
kararlı,
şekilci ve uyumlu,
rahat ve
ciddi olacağım.



- » Artık siz büyüklere daha az ihtiyacım olacak. Tüm yetenek ve ilgilerimin gelişmesine fırsat verin.
- » Kendi başıma giyinebilir, temizliğimi yapabilir, öz bakımımı karşılayabilirim.
- » Hatta bana fırsat tanırsanız odamı toplarım, eşyalarımı yerleştiririm, masayı hazırlar ve toplarım.

Bunlar benim kendime güven duymamı sağlar ve önemli olduğumu hissettirir.



Hayali arkadaşlıklarım yavaş yavaş son bulur
fakat korkularım başlar.

Bu korkuları size anlatamam tanımlayamam, bu
durumda beni dinleyin beni anlayıp yardımcı
olun.



Başladığım işi mutlaka bitiririm.

Kendi kendimi uzun süre motive edebilirim.

Durmaksızın konuşabilir ve sorular sorarım.

Düzenli cümlelerimle büyükleri şaşırtır, sosyal ilişkilerimi artırırım.

Zaman kavramını anlamaya başlarım.



Bu yaşıta hala annem benim için çok önemlidir.
Annem dünyamın merkezidir, onu memnun etmek,
onun yanında olmak, ona yardımcı olmak beni çok
mutlu eder.



İsmimi tanıyabilir ve yazabilirim.

Zaman zaman harf ve sayıları ters yazarım.

Resim yaparken daha kararlıyım.

Neyi çizeceğime karar verir ve onu çizerim.

Dikkat sürem uzamaya başladı.

Öğrenmeye karşı daha meraklı ve istekliyim.



» Motor becerilerim oldukça gelişmekte.

» Büyük ve küçük kaslarımı kontrollü ku
başarabilirim.

» Özgürlük ve hareket en önemli
ihtiyaçlarımdır. Enerji doluyumdur, fakat
çabuk ta yorulabilirim. Artık daha çok
hareket ederim, beni izlemek sizi yorabilir.

» Yeni ve heyecan verici konulardan çok, tanıdık
olan konulara ilgi duyarım.

» Uzun fikir tartışmalarına girebilirim. Anlık
olguları yakalayabilirim. Bunları bütün
yönleriyle detaylarıyla algılamak isterim.



Bana evet ve hayır tarzında yol gösterebilirsiniz.

Buna ihtiyacım var.

Olumlu geri bildirimime karşı çok güzel tepkiler veririm.

Uyarılarınız için tekrar etmeniz gerekebilir.



UNUTMAMALYIZ Kİ, HER ÇOCUĞUN GELİŞİMİ
KENDİNE ÖZGÜDÜR.
HER ÇOCUK
BİR BİREYDİR
VE
ÖNEMLİDİR.
ÇOCUK YETİŐTİRMENİN LABORATUARI OLAMAZ.



BEN 6 YAŞ OLUYORUM



Gelişim evrelerimden en ilginçlerinden biriyle karşı karşıyasınız.

5 yaşında rahat, sakin ve uyumlu görünmeme rağmen 6 yaşın ortalarına doğru değişmeye daha hareketli ve gürültücü olmaya başladığımı göreceksiniz,

ŞAŞIRMAYINI!



- » Fiziyojik değişmeler başlıyor, süt dişlerim NEREDE?
- » Bulaşıcı hastalıklara karşı daha duyarlıyım. **Bedenimi daha rahat kontrol edebiliyorum.** Kolayca koşabilir, kayabilir, müzikle dans etmekten şarkılar dinlemekten büyük keyif alırım. Kendi başıma giyinip, soyunabilir eşyalarımı düzenleyebilirim.
- » **Tuvalet ve temizlik işlerini kendi başıma yapabilirim.**

LÜTFEN FIRSAT!



Artık oyun gruplarım oldukça geniştir. Oyun kurallarını koyup bunlara uyulması konusunda yeni gelen çocukları uyarabilirim.



Resimlerim daha profesyoneldir.
Ne çizdiğimi anlamakta güçlük çekmezsiniz.



Son derece meraklıyım etrafımdaki her şeye ilgi duyabilirim. Bu nedenle sizleri biraz kızdırabilirim çünkü etrafı dağıtır bazen de zarar verebilirim.

Aslında yeni deneyimler kazanabilme adına çok meraklı olmama rağmen birçok faaliyeti yaparken sizlerin yanımda olmanızı isterim.



Düşünce açısından oldukça realistimdir ve doğumumla ilgili sorular sorar ve tatmin edici cevabı alıncaya kadar üstünüze gelirim.



Bana söylediğiniz bir kuralı veya yasaklamayı körü körüne kabul etmek yerine sık sık " neden " sorusunu sorarım. Bir şeyler yaratabilirim ve bu durum beni heyecanlandırır.

Okul benim için çok faydalıdır çünkü kendimi geliştirme ve öğrenme fırsatları verir. Son derece meraklıyım etrafımdaki her şeye ilgi duyabilirim.



Okul Öncesi Eğitiminde Uyum Süreci



- » çocuklar, ihtiyaçları olan tüm bilgi ve beceriler ile donanımlı olarak dünyaya gelmezler. Çocuğa yeni öğrenme olanakları hazırlayan çevre, onun gelecekteki başarısı açısından önem taşır. Bu nedenle, erken gelişim yılları, birçok araştırmacı tarafından, zekâ, kişilik ve sosyal davranış şekillenmesi açısından son derece önemli bulunmuştur.
- » Erken gelişim dönemlerinde verilen eğitimin çocukların gelişimleri üzerinde uzun vadeli etkileri olduğunu ortaya koyan araştırmalar, özellikle bu dönemdeki eğitimin niteliğinin önemini vurgulamaktadır



ÇOCUK
YUVAYA

BAŞLARKEN 3 TİP
DAVRANIŞ MODELİ
GÖSTEREBİLİR



- » Genelde ev dışındaki ortamlarda bulunmaya alışık olmayan, anne-baba veya evdeki diğer büyüklerden birisine ya da varsa özel bakıcısına aşırı düşkün olan çocuklar yuvaya başlangıcın ilk günlerinde doğal olarak tepkisel olabilir ve direnç gösterirler.
- » Dış çevre ile rahat iletişim kuran, yeni ortamlarda bulunmaya alışık, meraklı ve dışa dönük çocuklar ise ilk günlerde büyük bir istekle yuvaya başlar, merak ve keşfetme duygusu bitince yuvaya gelme isteği azalabilir.
- » Hiç bir sorun yaratmadan yuvaya uyum sağlayan ve uyumu devam ettiren çocuklar. >

- » Anne ile çocuk arasında simbiyotik ilişki(diğer adıyla tamamlayıcı ilişki).
- » Çocuğun erken bebeklik döneminden itibaren çevreyle güvene dayalı bir iletişim yaşamaması.
- » Çocuğun herhangi bir rahatsızlık, hastalık geçirmesi.
- » Ebeveynlerin çok geç yaşta çocuk sahibi olması.
- » Anne babanın ayrılma endişesi.
- » Anne ya da babanın arasındaki tutarsızlık.
- » Çocuğun fazla korunarak kollanarak yetiştirilmesi.
- » Çocuktan bir an önce büyümesi ile yaşının üzerinde beklenti.
- » Babanın pasif olduğu aileler.
- » Büyük anne-babaların yanında büyümüş çocuklar.

SAĞLIKLI AYRILMAYI

NELER ENGELLER?



3 yaştan başlayarak, okul çağına kadar "okul öncesi eğitim" in gerçekleşmesi konusunda tereddüt yaşamamalısınız.

Bu konuda, anne babanın yanı sıra, büyükanne ve büyükbabaların da hemfikir olması sağlanmalıdır. Ailedeki herhangi bir bireyin en ufak tereddüdü ya da çocuğun okula gönderilmemesi yolundaki beden diliyle yansıttığı görüşü, çocuğun okula gitmeyi reddetmesi için bir nedendir.

Okuldan alırken ilk karşılaşmada çok abartılı ve endişeli bir tablo düzeni sergilemeden, olabildiğince doğal olunmalıdır.

Uzun uzun açıklama yerine yaşı düzeyinde sözcükle kısa cümlelerle çocuğa yapacakları söylenebilir.

Çocuğunuzun anaokuluna uyumunu kolaylaştırmak için, onu aşağıdaki öneriler ile bu değişikliğe hazırlayabilirsiniz.



- » Çocuğunuzu önceden bilgilendirin, ayrı kalacağınığı gizlemeyin.
- » Çocuğunuzu okula götüreceğ kişi, sizler ya da büyükanne, büyükbaba dışında kolayca ayrılabilieceği bir kişinin olması süreci kolaylaştıracaktır.
- » Yanında olmadığınızda da, çocuğunuzun mutlu ve güvende olacağına dair onu bilgilendirin.
- » Sakin kalmaya çalışın, kaygı özellikle ebeveyn ve çocuklar arasında bulaşıcıdır.

Çocuğunuzun anaokuluna uyumunu kolaylaştırmak için, onu aşağıdaki öneriler ile bu değişikliğe hazırlayabilirsiniz



- » Çocuk canı sıkıldığı her durumda, ne kadar endişelendiğini anlamak için size bakacaktır ve endişeli olduğunuzu görürse, bu kendi korkularının ne kadar yerinde olduğunu doğrulayacaktır. Bu nedenle, ne kadar gergin ve tedirgin olursanız olun, dışarıdan bakıldığında sakin ve rahatlamış görünmelisiniz.
- » Vedalaşma çok uzun sürmemelidir. Söz verdiğiniz saatte okulundan almalısınız.
- » Yatma ve uyku saati düzenlenmelidir.
- » Okula gitmeyi kesinlikle reddeden çocuk farkında olmadan ödüllendirilmemelidir. (örneğin okula gitmeyen çocuğu parka, markete götürmek).
- » Sürekli okul ve öğretmenlerle ilgili güven telkin edilmelidir (unutmayın, öğretmen hakkında yapacağınız küçük bir eleştiri, onun öğretmenle iletişimini ve ilerideki öğretmen imajını etkiler).
- » Çocuğunuz o istese de, istemese de ayrılacağını anlamalıdır. Burada önemli olan ve genelde karşılaşılan nokta, annenin okuldan ayrılmasından sonra çocuğun gözyaşlarının dinmesi ve okula uyum sağlayabilmesidir.

Çocuğunuzun anaokuluna uyumunu kolaylaştırmak için, onu aşağıdaki öneriler ile bu değişikliğe hazırlayabilirsiniz



OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ÇOCUĞUNUZA NE KAZANDIRIR



- » Anaokulunda çocuklar aktivitelerden, oyuncaklar ve oyun arkadaşlarından istediklerini seçmekte özgürdürler.
- » Ancak bu rahat atmosferin altında, çocuklara bir sınıfta nasıl davranmaları gerektiğini ve bir grubun parçası olmanın ne demek olduğunu öğretmek için geliştirilmiş pek çok kural ve düzen yatar.
- » Ayrıca çocuklar, isteklerini kontrol etmek zorunda olduklarını öğrenirler. Hikaye saatinde, örneğin gruptan uzaklaşıp gidemezler ya da evde anneyle okurken yapabildikleri gibi öğretmenin sözünü kesemezler.

ÖĞRENCİ OLMA DUYGUSU



» Okul öncesi öğrenciler diğer çocuklara nasıl yaklaşmak gerektiğini ve onların yanında nasıl rahat olmak gerektiğini öğrenirler. "Ben bundan daha büyük bir kule yapabilirim" demek yerine "Ne yapıyorsun?" diye sormak yoluyla, karşıdaki şahsa odaklanarak bir konuşmaya nasıl başlanacağını keşfederler. Bu sosyal bilgi, çocuklar büyüdüklerinde onlara fayda sağlar

ARKADAŞ EDİNMEK >

» Okullarda çocuklar ayakkabılarını giymeyi, kendi meyve sularını açmayı ve tuvaletten sonra ellerini yıkamayı öğrenirler. Erken yaşta edinilen bu kendi bakımını yapma becerileri konusundaki alışkanlıklar, sizin araya girmek için etrafta bulunmadığınız başka yerlerde, örneğin bir arkadaşın evinde, çocuğunuzun kendine güven duymasına yardımcı olur.

BAĞIMSIZ OLMA DUYGUSU



» Okul öncesi çocukların hikaye dinleme, anlatma ve arkadaşlarıyla birlikte hikayeyi canlandırma gibi pek çok olanağı vardır. Hikayeler dinlemek çocukların, her hikayenin bir başı, ortası ve sonu olduğunu anlamalarına yardımcı olur. Bu, ayrıca hikayeyi kendi başlarına anlatmalarını istemeleri için onları motive eder.

BİR HİKAYE ANLATMAK



- » Okul öncesi eğitiminde çocuklar herkesin ortasında konuşabilmelerini sağlayan özgüveni kazanırlar.
- » Yapılan araştırmalara göre ilk öğretmenleriyle sevgi ve ilgi dolu bir ilişki kurmak, çocukların sonraki öğretmenleriyle ve diğer yetişkinlerle üretken ilişkilere girmelerine yardımcı oluyor.
- » Küçük çocuklar, eğer kendi aileleri dışında yetişkin bir otoriteyi kabul etmek konusunda olumlu bir deneyim yaşamışlarsa, yeni ilişkilere güvenle yaklaşıyor.

YARDIM İSTEMEK



» Çocuğunuzun her gün okulda yaptığı Şu karalanmıŐ çizimler ve yapıŐ yapıŐ kolajlar onun üretkenliğinin ifadesi olmaktan çok daha anlamlıdır. Çocuklar makaslarla, yapıŐtırıcılarla ve pastel boyalarla çalıŐırken, anaokulunda onlardan beklenen kalem tutmalarına yardımcı olacak doğru kas kontrolü becerilerini geliştirmeyi de öğrenirler.

KESMEK VE YAPIŐTIRMAK



» Yapılan araştırmalar, okul öncesi programlarda legolarla kuleler yapan öğrencilerin el becerilerini geliştirdiğini ve elleriyle matematik deneyimi kazandıklarını göstermiş. Uzmanlara göre çocuklar legolarla ya da elle oynanan diğer nesnelere oynadıkları zaman, seçip ayırmayı ve sınıflandırmayı öğreniyorlar. Eğer bir kule yapıyorlarsa ve ellerindeki büyük parçalar bittiyse, örneğin bunun yerine küçük parçaları kullanabileceklerini keşfediyorlar. Bu deneyim çocuklara bölme, kesir ve geometriyi anlamaları için somut bir temel hazırlıyor.

KAT KAT KULE YAPMAK



- » Daha okumaya hazır olmasalar da, okul öncesi eğitimi alan çocuklar genellikle numaraları ve harfleri tanırlar. Çocuklar isimlerindeki harfleri yazmayı ve kitapların anlamlı olduklarını fark etmeye başlar. en basit matematik işlemlerini ezberlemeyi ve hatta sınıf arkadaşlarının ve öğretmenlerinin isimlerinin içindeki harfleri bile öğrenirler. Genellikle renkler ve şekiller hakkında yararlı bilgiler edinirler. Örneğin, iki farklı rengi birleştirerek üçüncü bir renk elde edileceğini ya da birinin şapkasının üçgen şeklinde olduğunu bilirler. Çocuk şiirleri ve şarkıları öğrenmek çocuklara akademik faydalar da sağlar. Kafiye kurmayı bilen çocuk okumayı daha kolay öğrenir. Uzmanlara göre erken yaşta verilen müzik dersi çocuklara matematikte de yardımcı olabilir.

SEMBOLLERİ VE KAFİYELERİ TANIMAK



» Okul öncesi öğrenciler sık sık oyun oynarlar. Kaslarını güçlendirir ve koordinasyonlarını geliştirirler. Koşmak, kaymak, tırmanmak ve topla oynamak, çocukların vücutlarını kontrol etmeyi, geniş kas becerilerini geliştirmeyi ve kendine güvenmeyi öğrenmelerinin en iyi yollarıdır. Oyun alanında geçirilen zaman çocuklara aynı zamanda bağımsız bir şekilde problemlerini çözme (Döner kaydıraktan aşağı kaymak için bacaklarımı nasıl kıvırmalıyım?) ve sosyal ilişkiler kurma (Kum havuzunda benimle birlikte kule yapmak ister misin?) olanakları verir. Bu özgür oyun, aileyle ya da bakıcıyla parka gitmekten çok daha farklı bir deneyimdir. Aile ya da bakıcı, çocuğu çok daha yakından izler, nesnelere kullanırken çocuğa fikirler verir ve her başarısını alkışlar

SIÇRAMAK, ATLAMAK VE ZIPLAMAK



» Okul öncesi öğrencileri doğal bilim adamlarıdır. Elle yapılan ve kendilerinin yönettikleri pek çok deney yapabilme fırsatının faydasını görürler. Yapılan bir araştırmada, çocukların, yapılacak aktiviteleri ve sınıf malzemelerini seçmek için teşvik edildiği oyun merkezli sınıflar gözlendiğinde Sonuçlara göre daha çok probleme çözüm yolları bulabilen çocuklar ileriki sınıflarda diğerlerinin önüne geçiyor

ARAŞTIRMAK VE KEŞFETMEK



» Aileler için düzensiz gibi görünen bir ortamda çocuklarının nasıl bir şeyler öğrenebildiğini anlamaları zor olabilir, ama gerçek şu ki, çocuklar, öğretmenleri çevreyi onların ilgisini çekecek malzemeler ve keşfedebilecekleri yeni fikirlerle donattığı zaman çok daha iyi öğreniyorlar.



Her çocuk, kişiliğinin gelişimi için okul
öncesi eğitim sürecinden
MUTLAKA ama **MUTLAKA**
Yararlandırılmalıdır.



ÇOCUKLARIMIZ İSTEDİĞİMİZ GİBİ
DEĞİL YETİŞTİRDİĞİMİZ GİBİ
OLURLAR.

